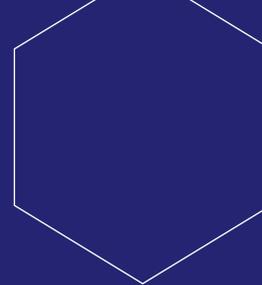
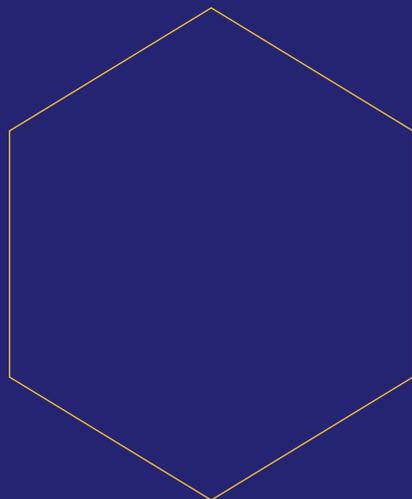


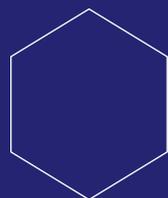
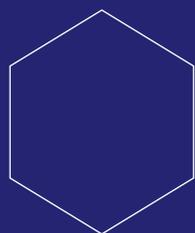
aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Année scolaire 2023-2024



Dispositifs de formation de l'Institut Régional de Formation pour les établissements homologués de la zone Proche-Orient



Professionnalisation des professeurs / Professionnalisation et perfectionnement pédagogique
Accompagnants Pédagogiques / Forma'courts / Form'actions / Formations en établissement



L'institut régional de formation au Proche-Orient

L'institut régional de formation (IRF) a pour mission centrale de proposer des dispositifs de formation à l'attention de l'ensemble des personnels des établissements français homologués.



Matthieu Raynaud
Chef de secteur
matthieu.raynaud@diplomatie.gouv.fr



Pascale Louvrier
IA-IPR de Mathématiques,
référente de la zone Proche-Orient
pascale.louvrier@diplomatie.gouv.fr

L'IRF s'appuie sur deux instances, le conseil pédagogique et scientifique (CPS) présidé par l'inspectrice pédagogique régionale de la zone et le conseil des affaires administratives et financières (CAAF) présidé par le chef de secteur Proche-Orient/Moyen-Orient.

Le poste diplomatique est représenté au sein de ces deux instances par le conseiller culturel adjoint qui assure, notamment, la vice-présidence du CAAF.

L'IEN, présente dans les instances, coanime le CPS.



Isabelle Picault
COCAC Adjoint
isabelle.picault@diplomatie.gouv.fr



Virginie Lefebvre
IEN
virginie.lefebvre@aefe.fr



Olivier Gautier
Proviseur du CPF
olivier.gautier@aefe.fr



Henri Hammes
DAF du CPF
henri.hammes@aefe.fr

L'IRF est rattaché au collège protestant français (CPF), établissement support. Le proviseur et le DAF siègent dans les instances et participent à la mise en œuvre des décisions arrêtées.

CPS

Elabore le plan de formation sur la base de l'expression des besoins des personnels (ATENA via les CFC).
Élabore le projet pédagogique.



CAAF

Valide le plan régional de formation (PRF) et les actions pédagogiques de zone.
Élabore le projet de zone.

2

Le projet de zone correspond au projet pédagogique et aux orientations stratégiques. C'est une synthèse qui prend en compte les projets d'établissements, les priorités stratégiques au Liban et les orientations stratégiques de l'AEFE.

L'écosystème numérique au sein de l'IRF

Les personnels des établissements du réseau de l'AEFE au Proche-Orient bénéficient, comme dans le reste du monde, d'un écosystème numérique composé de divers outils liés à la formation, aux échanges et au partage. L'accès à ces plateformes numériques est aujourd'hui essentiel pour profiter de l'offre de formation de l'IRF.

Les espaces collaboratifs permettent d'échanger au sein des équipes disciplinaires ou autour de problématiques ciblées

Espaces
collaboratifs

Orion

@aeefe.fr

L'adresse @aeefe.fr est le moyen d'accéder à Orion et à ses outils. L'activation de cette adresse est indispensable.



Découvrez notre tutoriel

Orion est la plateforme qui regroupe l'ensemble des outils de communication et de pilotage du plan de formation.

m@gistère

M@gistère est la plateforme de formation à distance utilisée au sein de l'AEFE. L'ensemble des dispositifs de formation s'appuie sur un parcours dédié.

ATENA

ATENA est l'outil de gestion du plan de formation. Il permet de transmettre vos besoins de formation, de s'inscrire aux stages, de les évaluer et de télécharger les convocations et attestations de participation.

3

Les dispositifs d'accompagnement au premier degré

Les stages du PRF

Chaque année, les établissements de la zone s'engagent à faire remonter leurs besoins de formation. À la suite de cette consultation, une commission se réunit pour préparer l'offre de formation pour l'année suivante. Les stages sont généralement organisés sur deux jours, prioritairement les mercredis et les jeudis. Ils sont animés par des formateurs de la zone.

Professionalisation des professeurs (PàP)

Ce parcours de 140 heures s'adresse aux enseignants nouvellement nommés dans un établissement. Il est composé de 3 modules qui peuvent être effectués en 2 ou 3 années :

- le module 1 constitue un passage obligé pour découvrir les spécificités de l'enseignement français ;
- le module 2 permet d'enrichir ses pratiques pédagogiques ;
- le module 3 offre l'opportunité d'adopter un véritable regard réflexif sur ses propres pratiques.

Chaque module est adossé au parcours M@gistère PàP de l'AEFE et permet l'acquisition d'Open Badges.

Les forma'courts

Les forma'courts sont des dispositifs ayant une durée de quelques heures. Ils peuvent avoir lieu en ligne ou en présentiel. Ils permettent d'approfondir une thématique, de présenter un événement, de lancer un projet pédagogique. Découvrez-les !

La formation des accompagnants pédagogiques

L'objectif de ce dispositif est de former des enseignants engagés dans la formation au sein de leurs établissements. Ces « accompagnants pédagogiques » seront ainsi en mesure d'aider leurs collègues à mettre en place un enseignement conforme aux attendus du programme français tout en soutenant l'innovation pédagogique et le travail en équipe.

L'accompagnement des établissements

L'ensemble des établissements de la zone Proche-Orient bénéficie d'un accompagnement par un formateur référent CPAIEN auprès de l'inspectrice de l'Éducation nationale (IEN). Chaque établissement bénéficie de plusieurs modules d'observations et de formations adaptés à ses besoins, en lien avec les objectifs définis par l'équipe de l'IEN.

Les ateliers de réflexion et de production (AREP)

L'objectif de ce dispositif, destiné à des cadres et des enseignants expérimentés, est de produire un outil ou une ressource pédagogique qui sera ensuite déployé sur toute la zone.



Katya Rizk
Assistante de l'IEN
katya.rizk@aefe.fr

L'équipe des formateurs du premier degré



Sylvain Arnaud
EMFE
sylvain.arnaud@aefe.fr



Émilie Baron
EMFE
emilie.baron@aefe.fr



Marie Barthalot
EMFE
marie.barthalot@aefe.fr



Johann Bonneau
EMFE
johann.bonneau@aefe.fr



Christophe Coindard
CPAIEN
christophe.coindard@aefe.fr



Bruno Filleton
CPAIEN
bruno.filleton@aefe.fr



Nathalie Gransard Brion
CPAIEN
nathalie.gransardbrion@aefe.fr



Patricia Leccia
CPAIEN
patricia.leccia@aefe.fr



Maiana Orozaguerra
EMFE
maiana.orozaguerra@aefe.fr



Bettina Pelletier
EMFE
bettina.pelletier@aefe.fr



Christine Petit
EMFE
christine.petit@aefe.fr



Laure Romeuf
EMFE
laure.romeuf@aefe.fr

Les formateurs du premier degré peuvent être enseignants maîtres formateurs en établissement (EMFE) ou conseillers pédagogiques auprès de l'IEN (CPAIEN). Les premiers sont enseignants dans les établissements conventionnés du réseau et ont une décharge partielle de cours pour prendre part aux actions de formation et les seconds sont totalement déchargés de cours et ont leur bureau sis à l'ambassade de France au Liban.

Les dispositifs d'accompagnement au second degré

Les stages du PRF

Chaque année, les établissements de la zone ont l'opportunité de faire remonter leurs besoins de formation. À la suite de cette consultation, une commission se réunit pour préparer l'offre de formation pour l'année suivante. Les stages sont généralement organisés sur deux jours, prioritairement les mercredis et les jeudis. Ils sont animés par des formateurs de la zone.

Les forma'courts et form'actions

- Les forma'courts sont des dispositifs ayant une durée de quelques heures. Ils permettent d'approfondir une thématique, de présenter un événement ou de lancer un projet pédagogique.
- Les form'actions articulent une journée de formation et une journée d'action pédagogique à destination d'élèves de la zone.



Joanne Tufenkji
Gestionnaire IRF
joanne.tufenkji@aefe.fr

Professionalisation des professeurs (PàP)

Ce dispositif de formation s'adresse aux enseignants du second degré intégrant un établissement du réseau AEFÉ au Proche-Orient. Il se déroule sur deux années (140 heures) et est adossé à un parcours M@gistère permettant l'acquisition d'Open Badges.

Professionalisation et Perfectionnement Pédagogique

Ce dispositif de formation s'adresse à des enseignants du second degré expérimentés et désireux de perfectionner leurs pratiques professionnelles. Réparti durant l'année scolaire (6 séances, 32 heures au total), il permet d'aborder l'enseignement de manière pluridisciplinaire et innovante.

Les formations en établissement

L'équipe des formateurs est disponible tout au long de l'année pour vous accompagner dans vos ambitions pédagogiques. Vous trouverez ci-après, au sein des pages disciplinaires, des exemples d'interventions possibles. Ces propositions ne sont pas exhaustives, elles constituent des pistes de réflexion. Il est possible d'explorer toute thématique qui vous semble pertinente dans votre établissement.

L'équipe des formateurs du second degré



Justine Amiot
EF2D Lettres
justine.amiot@aefe.fr



Seyma Aouij
EF2D Anglais
seyma.aouij@aefe.fr



Jean-Michel Barroche
EF2D EPS
jeanmichel.barroche@aefe.fr



Bérénice Corlay
EF2D SVT
berenice.corlay@aefe.fr



François Cousineau
EF2D Anglais
francois.cousineau@aefe.fr



Basile Ducerf
EF2D SES
basile.ducerf@aefe.fr



Christele Dufour
EF2D Lettres
christele.dufour@aefe.fr



Marilyne Facq
EF2D Physique-Chimie
marilyne.facq@aefe.fr



Delphine Gelinotte
EF2D Physique-Chimie
delphine.gelinotte@aefe.fr



Najah Giudice
EF2D Hist.-Géo. EMC
najah.giudice@aefe.fr



Vincent Guzzo
EF2D Mathématiques
vincent.guzzo@aefe.fr



Jean-Baptiste Huret
EF2D Hist.-Géo. EMC
jeanbaptiste.huret@aefe.fr



Dimitri Lambert
EF2D Lettres
dimitri.lambert@aefe.fr



Jacques Ligonie
EF2D Lettres
jacques.ligonie@aefe.fr



Sébastien Marc
EF2D Technologie
sebastien.marc@aefe.fr



Abdelbasset Mirdass
EF2D Arabe
abdelbasset.mirdass@aefe.fr



Christophe Navaux
EF2D Mathématiques
christophe.navaux@aefe.fr



Cédric Pignel
EF2D SVT
cedric.pignel@aefe.fr



Sébastien Rivillon
EF2D Mathématiques
sebastien.rivillon@aefe.fr



Patrice Rosenberg
EF2D Philosophie
patrice.rosenberg@aefe.fr



Matthieu Schavsinski
EF2D Mathématiques
matthieu.schavsinski@aefe.fr



Guillaume Veyret
EF2D Hist.-Géo. EMC
guillaume.veyret@aefe.fr



Iohan Vigne
EF2D EPS
iohan.vigne@aefe.fr



Batoul Wellnitz
EF2D Arabe
batoul.wellnitz@aefe.fr

La formation dans le premier degré

4 grandes priorités et des axes transversaux

La plupart des formations du premier degré de la zone Proche-Orient sont conçues et organisées selon trois priorités correspondant à celles de l'AEFE et répondant aux besoins identifiés. D'autres problématiques, ou axes de questionnement, ne font pas forcément l'objet d'une formation spécifique mais sont traitées de façon transversale dans toutes les formations, quelle que soit l'entrée thématique ou disciplinaire choisie pour le stage.

4 grandes priorités

- Mettre en place et valoriser une offre éducative plurilingue et pluriculturelle : 6 formations et 3 forma'courts.
- Former aux spécificités de l'école maternelle (plan maternelle) : 10 formations et 1 forma'court.
- Renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux : 14 formations et 1 forma'court.
- Former les enseignants dans d'autres domaines au premier degré.



Axes transversaux

- Comment faire découvrir un outil numérique au service des élèves à l'école primaire ?
- Comment mettre en place des évaluations qui sont au service des apprentissages des élèves ?
- Comment varier les modalités d'apprentissages du CP au CM2 ?
- Comment gérer l'hétérogénéité des élèves et prendre en compte les besoins éducatifs particuliers ?
- Comment prendre en compte les parcours éducatifs (avenir, de santé, éducation artistique et culturelle, citoyen) ?

Mettre en place et valoriser une offre éducative plurilingue et interculturelle au premier degré

Les écoles de la zone Proche-Orient proposent toutes, à des degrés divers, un enseignement de trois langues : le français, l'arabe et l'anglais. Au-delà d'un bilinguisme effectif et indispensable, la logique est celle d'un plurilinguisme audacieux et maîtrisé, destiné à construire, chez les élèves du réseau, une compétence en langues et une compétence d'interculturalité.

La formation vise à accompagner les enseignants, à renforcer l'offre linguistique et la mise en place de parcours plurilingues portés par une pédagogie innovante, à mettre en place cet apprentissage à la diversité linguistique qui fait la richesse de notre réseau.

Les stages du PRF



- Co-enseigner à l'école primaire (binôme langue).
- Engager son établissement dans le plurilinguisme.
- Enseigner l'oral en contexte plurilingue à la maternelle (arabe, anglais, français).
- Ateliers et rituels à la maternelle dans un contexte plurilingue.
- Explorer le monde : Espace-temps à la maternelle dans un contexte plurilingue.
- Mettre en place des projets d'écrits quotidiens en langues (arabe, français, anglais).



Les forma'courts

- Hakawati, un projet plurilingue de zone lié à l'action éducative monde « Le Mai des langues ».
- Rallye plurilingue et pluriculturel, la pédagogie de projet au service des apprentissages.
- Les albums à jouer en maternelle.

Former aux spécificités de l'école maternelle

Enseigner en maternelle, cela s'apprend ! Les actions listées ci-dessous visent à former des équipes engagées, capables de susciter et développer chez tous les enfants le plaisir d'apprendre, capables de leur offrir un environnement bienveillant et sécurisant qui leur permettra de faire leurs premiers apprentissages et d'aborder ainsi en toute confiance la scolarité au primaire.

Les formations s'adressent aux enseignantes (appelées parfois « jardinières ») mais aussi aux assistantes, ainsi qu'à tous les personnels intervenants auprès des élèves de la Petite Section à la Grande Section.

Les stages du PRF



- Arts en maternelle (univers sonore, productions artistiques et visuelles, art du spectacle vivant).
- Construire une première culture littéraire en maternelle.
- Entrer dans l'écrit maternelle-CP.
- La phonologie et le principe alphabétique en maternelle (arabe, français).
- Ecole inclusive et diversité des élèves à la maternelle.
- Ateliers et rituels à la maternelle dans un contexte plurilingue.
- Explorer le monde : espace-temps à la maternelle dans un contexte plurilingue.
- Forme et grandeurs en maternelle dans un contexte plurilingue.
- La construction du nombre en maternelle dans un contexte plurilingue.
- Enseigner l'EPS en maternelle.



Les forma'courts

- Les albums à jouer au cycle 1.

Renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux

Ces formations visent à améliorer et consolider les compétences des enseignants dans un domaine spécifique du programme français, au plus près de leur situation professionnelle, avec une approche didactique et pédagogique. Mais elles visent aussi à développer la polyvalence des professeurs libanais en les formant à enseigner des disciplines pour lesquelles ils n'ont pas reçu de formation initiale. En ce sens, la plupart de ces formations peuvent d'adresser à des non-spécialistes.

Les stages du PRF



Maîtrise de la langue

- Apprendre à comprendre des textes narratifs du CP au CM2.
- Enseigner le vocabulaire du CP au CM2.
- Etude de la langue : des outils pour mieux écrire du CE1 au CM2.
- Lire au CP.
- Plaisir de lire au cycle 2.
- Produire des écrits du CE1 au CM2.

Mathématiques

- Faire vivre la géométrie aux cycles 2 et 3.
- Numération au cycle 2.
- Résoudre des problèmes du CP au CM2.



Les forma'courts

- Les accros de l'orthographe.

Former les enseignants dans d'autres domaines au 1er degré

Ces formations ont été élaborées en regard des spécificités de la zone. Elles touchent des thématiques diverses : éducation au développement durable, école inclusive, éducation physique et sportive, climat scolaire, actions culturelles. Elles s'adressent aux enseignants polyvalents.

Les stages du PRF



- Les pratiques théâtrales du CP au CM2.
- Gestion de classe et climat scolaire du CP au CM2.
- La démarche d'investigation en sciences et technologie au cycle 2.
- L'EDD, l'éducation au développement durable : des projets à mettre en place dans la classe et dans l'établissement.
- École inclusive : des concepts à la mise en place du CP au CM.
- Collaborer avec une AESH à l'école primaire.
- Scolariser en école primaire les élèves à hauts potentiels.
- Enseigner l'EPS du CP au CM2 pour enseignant polyvalent et spécialiste.
- Enseigner une discipline en langue étrangère (Emile, DNL, PARLE, SI).
- Contextualiser l'Histoire et la Géographie au CM.
- Enseigner *Questionner le monde* au cycle 2.
- Mise en œuvre des programmes de l'EMC (enseignement moral et civique) à l'école primaire.
- Enseigner la programmation de la maternelle au CM2.



Les forma'courts

- « Prêts à embarquer ? » Le projet TARA : la pédagogie de projet au service des apprentissages transdisciplinaires en CM1 et CM2.

Les formations en interdegré

Ces formations ont pour objectif d'assurer la continuité disciplinaire et la cohérence pédagogique ; de construire les compétences du socle commun de compétences, de connaissances et de culture de sécuriser les parcours des élèves les plus fragiles ainsi que de créer et consolider une culture commune à tous les niveaux d'enseignement de l'école, du collège et du lycée.

Humanités

Les stages du PRF



- Enjeux et jeux en grammaire du CP à la 6^{ème}.
- Construire des parcours littéraires du CM1 à la 3^{ème}.
- Construire un parcours en Histoire des Arts du CM1 à la 3^{ème}.
- Education aux Médias et à l'information (du cycle 2 à la terminale).
- Contextualiser dans l'enseignement de l'Histoire, de la Géographie et de l'EMC au cycle 3 et au cycle 4.
- Enseigner une discipline en langue étrangère (Emile, DNL, PARLE).
- Les langues vivantes en action du CP à la 3^{ème}.
- Chanter du CP à la 6^{ème} (accompagnement de projets spécifiques).
- Interroger le monde : comment développer le jugement critique des élèves du cycle 3 à la terminale.
- Enseigner et évaluer le combiné athlétique en cycle 3.
- Enseigner et évaluer la danse de création en cycle 3 pour enrichir le PEAC.
- Ateliers de philosophie avant la classe de terminale.



Forma'courts

- Action de zone : "Des élèves qui chantent".
- PEAC - cinéma « éducation à l'image animée et culture cinématographique » en établissement.
- La laïcité dans les établissements du réseau de l'enseignement français à l'étranger.

Les formations en interdegré

Sciences

Les stages du PRF



- Découvrir le monde dans et hors la classe (C2 et C3).
- S'initier par le jeu à l'éducation financière, du cycle 3 au lycée.
- Former à la pensée algorithmique (Du CM1 à la 3^{ème}).
- Introduire et comprendre l'intelligence artificielle et la machine learning aux cycles 3 et 4.
- La place de l'écrit dans les sciences au cycle 3.
- Démarche d'investigation et résolution de problèmes en mathématiques et en sciences au cycle 3.
- Enseigner la géométrie au cycle 3 par le biais d'un logiciel de géométrie dynamique de type Geogebra.
- Form'Action : la géologie du Liban.



Forma'courts

- Accompagner les référents du rallye mathématique.
- La course aux nombres.

Transdisciplinaire

Les stages du PRF



- FormAction: Les projets EDD hors écologie.
- Différencier pour mieux enseigner : prendre en compte les besoins de tous les élèves.
- Education à la sexualité : approche interdegréée et interdisciplinaire.
- Le programme d'ouverture à l'international : ADN Demain durable (ex Carbone 0).



Forma'courts

- « Prêts à embarquer ? » Le projet TARA.
- Accompagner les référents du parcours citoyen.
- Accompagner les référents du parcours santé.
- Accompagner les référents « échos d'escaliers ».

Éducation physique et sportive au second degré

« L'éducation physique et sportive vise à permettre à tous les élèves d'enrichir leur motricité, de construire les conditions de leur santé, de développer leur citoyenneté et d'accéder à un patrimoine culturel large par la pratique physique, sportive et artistique. Ainsi, l'élève développe des compétences et renforce son pouvoir d'agir. Il éprouve des sensations, vit des émotions et accroît ses capacités de raisonnement et son esprit critique. » *Programme d'EPS du lycée.*

Les stages du PRF



- Form'Action : enseigner et évaluer l'arbitrage.
- Du savoir nager au sauvetage aquatique de la 6^{ème} à la terminale.
- Les activités gymniques : vers une entrée acrobatique.
- Enseigner et évaluer le combiné athlétique au cycle 3.
- Enseigner et évaluer la danse de création au cycle 3 pour enrichir le PEAC.

Les forma'courts



- Création d'outils de suivi des lycéens dans le cadre de l'AFL2.
- Découvrir le Kin-ball.



Les formations en établissement

- Accompagnement dans la construction du projet EPS et du parcours de formation de l'élève.
- Intégration d'une nouvelle APSA au parcours de formation de l'élève.
- Intégrer les outils numériques dans les mises en œuvre pédagogiques.
- Évaluer par compétences en EPS.
- Structurer l'association sportive dans l'établissement
- Accompagner les établissements dans leur demande de création de dispositifs EPS (section sportive, option EPS).
- Accompagnement pré-homologation Lycée EPS (concerne tous les établissements postulant pour une extension d'homologation en lycée).

Liste non exhaustive

Histoire-géographie et EMC au second degré

Les enseignements de l'histoire-géographie, de l'EMC et de la spécialité HGGSP ont vocation à donner aux élèves des clés de lecture du monde dans lequel ils vivent. Ces clés de lecture nourrissent leur esprit critique pour construire un esprit citoyen. Ils développent la culture générale nécessaire et indispensable à la réalisation personnelle de l'élève.

Les stages du PRF



- Former des citoyens éclairés et s'engager par des pratiques innovantes dans l'enseignement de l'EMC de la 6^{ème} à la Terminale.
- Apprendre en jouant : ludification, jeux sérieux et numérique de la 6^{ème} à la Terminale.
- Enseigner la spécialité HGGSP autrement (1^{ère} et Terminale).
- Du traité de Rome au Brexit : enseigner l'Europe dans les programmes de SES et d'Histoire-Géographie.
- BFI : le baccalauréat français international. Evaluer le CDM, ACL et DNL.

Les forma'courts



- Préparer les élèves au grand oral en HGGSP.

16

JEAN-BAPTISTE HURET / ✉ jeanbaptiste.huret@aefe.fr

GUILLAUME VEYRET / ✉ guillaume.veyret@aefe.fr

Les formations en établissement



- Accompagner l'enseignement et l'évaluation de l'EMC.
- Intégrer l'Education aux Médias et à l'information dans les cours d'histoire-géographie, HGGSP et EMC.
- Intégrer le numérique (activités diverses, cartographie, etc.).
- Travailler l'oral en histoire-géographie, HGGSP et EMC (Simulation ONU, plaidoirie, webradio, etc.).
- Enseigner et évaluer le baccalauréat BFI.
- Enseigner et évaluer l'histoire-géographie et la spécialité HGGSP.
- Enseigner l'histoire-géographie et la spécialité autrement : le cinéma, la bande-dessinée, le jeu, la musique.

Liste non exhaustive

NAJAH GIUDICE / ✉ najah.giudice@aefe.fr

Langues vivantes au second degré

L'amélioration des compétences des élèves en langues vivantes est une priorité. L'apprentissage des langues tient une place fondamentale dans la construction de la citoyenneté, dans l'enrichissement de la personnalité et dans l'ouverture au monde. Il favorise également l'employabilité des jeunes en France et à l'étranger.

Les stages du PRF



- La pop culture au service de l'enseignement de l'anglais.
- Off the beaten tracks : renouvelons nos pratiques en anglais.
- Faire entrer l'art et la culture en classe d'arabe : de la miniature à la bande dessinée.
- L'écrit dans la construction de connaissance en classe d'arabe : dynamiser, consolider et innover.
- Enseigner l'espagnol dans le système éducatif français.
- Enseigner sa matière dans une autre langue (EMILE et DNL) de la 6^{ème} au lycée / Interdegré.
- L'oral dans tous ses états : théâtre, numérique, évaluation et bien plus en classe de langues vivantes.
- Les langues vivantes en action du CP à la 3^{ème}.
- BFI : Le baccalauréat français international. Évaluer le CDM, ACL et DNL.

SEYMA AOUIJ / ✉ seyma.aouij@aefe.fr

FRANÇOIS COUSINEAU / ✉ francois.cousineau@aefe.fr

ABDELBASSET MIRDASS / ✉ abdelbasset.mirdass@aefe.fr

BATOUL WELLNITZ / ✉ batoul.wellnitz@aefe.fr



Les forma'courts

- Enseigner et évaluer les spécialités AMC et LLCER.
- Développer les compétences écrites en anglais au collège et au lycée.
- La dynamique poétique : la poésie arabe entre le gestuel, la voix et le texte.
- Les mots pour le dire : mobiliser le lexique arabe dans toutes ses dimensions.
- L'évaluation positive en classe de langues : compétences, socle commun et baccalauréat (2 sessions).



Les formations en établissement

- Le BFI parcours bilingue ou trilingue.
- Enseigner sa discipline en langue étrangère (DNL).
- Le grand oral et la spécialité LLCER ou AMC.
- Mener un projet interculturel et plurilingue.
- L'évaluation du cycle 3 à la certification de langue.
- Dynamiser mes pratiques grâce aux outils numériques.
- Différenciation et médiation en langues vivantes.
- Quel parcours linguistique pour mon établissement ?

Liste non exhaustive

Lettres au second degré

L'enseignement des lettres a pour objectif de développer la connaissance et le goût de la langue et de la littérature françaises. Il vise la construction de compétences de communication et d'expression écrite et orale en réception et en production. Il a pour objectif l'édification de savoirs linguistiques qui permettent une compréhension du système de la langue, par l'étude de la grammaire, de l'orthographe et du lexique. Par ailleurs, il rend possible l'acquisition d'une culture littéraire et artistique en s'appuyant sur des œuvres francophones patrimoniales et contemporaines. Les langues et cultures de l'antiquité sont aussi sollicitées pour nourrir la réflexion.

Les stages du PRF



- Faire place au sujet lecteur en classe de français.
- De Zeina Abirached à Ramy Zein : intégrer la littérature libanaise dans le cours de français.
- Ecrire pour penser, penser pour réécrire.
- Construire des parcours littéraires du CM1 au collège.
- Enjeux et jeux en grammaire du CP à la 6^{ème}.

Les forma'courts



- On n'est pas sérieux quand on a dix-sept ans : quelle oeuvre poétique pour nos élèves de 1^{ère} ?
- L'intelligence artificielle : bienvenue dans le meilleur des mondes ? Usages et limites de l'IA en cours de français.
- Enseigner le français en classe de 2nde : un enjeu majeur pour le baccalauréat.

JUSTINE AMIOT / ✉ justine.amiot@aefe.fr

CHRISTELE DUFOUR / ✉ christele.dufour@aefe.fr



Les formations en établissement

- Accompagner l'harmonisation des pratiques dans le cadre de l'évaluation par compétences.
- Utiliser et étudier le cinéma dans le cours de français.
- Intégrer la pratique théâtrale à ses cours de français.
- Articuler l'étude de la langue aux autres compétences (lecture, oral, écriture, culture).
- Intégrer des pratiques ludiques pour favoriser l'engagement des élèves dans les activités.
- Accompagner la mise en place de projets.
- Aider à la mise en place d'ateliers de remédiation.
- Diversifier et évaluer les pratiques de l'oral au collège.

Liste non exhaustive

DIMITRI LAMBERT / ✉ dimitri.lambert@aefe.fr

JACQUES LIGONIE / ✉ jacques.ligonie@aefe.fr

Mathématiques au second degré

L'enseignement des mathématiques permet à tous les élèves de développer un ensemble de grandes compétences : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer et communiquer. Ce faisant, chaque élève enrichit sa culture mathématique tout en développant une image positive de la discipline. Il s'agit également pour l'élève de construire de solides bases nécessaires à la compréhension et à la pratique d'autres matières.

Les stages du PRF



- Les fondamentaux de la spécialité NSI.
- Scratch et Python : l'algorithmique vers l'infini et au-delà...
- Changer ses pratiques : différencier, évaluer, faire réussir.
- Résoudre des problèmes : des solutions pour les élèves.
- L'art du raisonnement mathématique : tous chercheurs.
- Mathématiques & SES : un enrichissement commun.

Les forma'courts



- Les mathématiques spécifiques en classe de 1^{ère}.
- Balade mathématiques 1 : des suites au chaos.
- Balade mathématiques 2 : du coloriage à la géométrie dans l'espace.
- Accompagner les élèves vers le grand oral.
- Machine Learning : comprendre et programmer l'intelligence artificielle en spécialité NSI.
- Approfondissement du langage de programmation Python. Niveau avancé.



Les formations en établissement

- Le jeu au service des apprentissages.
- La place de l'oral en mathématiques.
- Utilisation du numérique en classe.
- Utiliser la géométrie dynamique.
- Développer la pratique des projets mathématiques.
- Mise en place des tâches rituelles, tâches complexes, questions à prise d'initiative.
- S'appuyer sur l'apport des neurosciences pour améliorer nos pratiques pédagogiques au service des apprentissages de nos élèves.

Liste non exhaustive

VINCENT GUZZO / [✉ vincent.guzzo@aefe.fr](mailto:vincent.guzzo@aefe.fr)

CHRISTOPHE NAVAU / [✉ christophe.navaux@aefe.fr](mailto:christophe.navaux@aefe.fr)

SÉBASTIEN RIVILLON / [✉ sebastien.rivillon@aefe.fr](mailto:sebastien.rivillon@aefe.fr)

MATTHIEU SCHAVSINSKI / [✉ matthieu.schavsinski@aefe.fr](mailto:matthieu.schavsinski@aefe.fr)

Philosophie au second degré

L'enseignement de la philosophie a pour but de former le jugement critique des élèves et de les instruire par l'acquisition d'une culture philosophique initiale. Il vise à développer le souci de l'interrogation et de la vérité, l'aptitude à l'analyse et l'autonomie de la pensée sans lesquels ils ne sauraient appréhender la complexité du réel. Son but est de permettre à chaque élève de s'orienter dans les problèmes majeurs de l'existence et de la pensée.

Les stages du PRF



- Penser avec les arts.
- Interroger le monde : comment développer le jugement critique des élèves du cycle 3 à la terminale.

Les forma'courts



- Philosophie au féminin.
- L'utilisation de l'intelligence artificielle en philosophie.
- Innovation pédagogique en philosophie.
- Ateliers de philosophie avant la classe de terminale.



Les formations en établissement

- Le cours de philosophie. Exercices et évaluation.
- L'œuvre suivie en cours de philosophie.
- L'oral en philosophie.
- Le Grand Oral.
- Mettre en place le parcours d'Éducation Artistique et Culturelle.
- Enseigner en Humanités, Littérature et Philosophie
- Enseigner l'Histoire des arts.
- La philosophie au premier degré et au collège.

Liste non exhaustive

Physique-chimie au second degré

Le programme de physique-chimie vise à mettre en pratique les méthodes et démarches de ces deux sciences en s'appuyant sur la pratique expérimentale et l'activité de modélisation. L'objectif est de donner aux élèves tout à la fois une représentation attrayante et authentique de la physique-chimie.

Les stages du PRF



- Didactique : Le concept d'énergie en physique.
- Évolutions de l'enseignement des sciences physiques au cycle 4.
- Démarche de projet : la physique-chimie sur le terrain.
- Didactique : la matière et ses transformations (chimie).
- Découvrir le monde dans et hors la classe (cycles 2 et 3).
- Atelier pratique sur les microcontrôleurs et leur programmation en sciences physiques et technologie.
- Enseignement scientifique : Nouveaux programmes, nouveaux projets.

Les forma'courts



- Programmation python en sciences physiques.
- S'appuyer sur les sciences physiques pour travailler l'oral.
- Réconcilier mathématiques et sciences physiques au lycée.
- Réconcilier mathématiques et sciences physiques au collège.
- Inclure les élèves à besoins éducatifs particuliers en sciences physiques.



Les formations en établissement

- Accompagner à la mise en place du nouveau programme de sciences et technologies au cycle 3.
- Activités mettant en jeu des compétences numériques.
- Laboratoire : gestion et sécurité.
- Cycle 4 : construction en équipe de séquences sur la base des compétences propres aux sciences physiques.
- Mise en place d'activités pratiques avec le matériel de l'établissement.
- Travail sur des progressions et des exemples d'activités en enseignement scientifique.
- Projets scientifiques interdégradés.

Liste non exhaustive

MARILYNE FACQ / [✉ marilyne.facq@aefe.fr](mailto:marilyne.facq@aefe.fr)

DELPHINE GELINOTTE / [✉ delphine.gelinotte@aefe.fr](mailto:delphine.gelinotte@aefe.fr)

Sciences économiques et sociales

L'enseignement de sciences économiques et sociales développe les connaissances et les compétences d'analyse des problématiques principales de la science économique, de la sociologie et de la science politique. Cet enseignement prépare les élèves à la poursuite d'études pour lesquelles la maîtrise de connaissances en sciences économiques et sociales constitue un atout indiscutable. Les SES contribuent à la formation civique grâce à la maîtrise de connaissances des grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

Les stages du PRF



- Mathématiques & SES : un enrichissement commun.
- Du traité de Rome au Brexit : enseigner l'Europe dans les programmes de SES et d'Histoire-Géographie.
- S'initier par le jeu à l'éducation financière, du cycle 3 au lycée.

Les forma'courts



- Animer les séances d'Éducation Financière.
- Élaborer un *escape game* virtuel en SES.

Les formations en établissement



- Grand Oral - Préparer les élèves au Grand Oral à partir de la 2nde.
- Évaluations : mettre en place une évaluation progressive.
- Didactique : points ciblés dans les programmes de SES (économie, sociologie, science politique).
- Pédagogies modernes adaptées aux SES.
- Développement durable : s'engager dans le label développement durable de l'AEFE (EFE3D).
- Les différentes formes d'évaluation en SES.
- Pédagogies numériques.

Liste non exhaustive

Sciences de la vie et de la Terre au second degré

Les sciences de la vie et de la Terre (SVT), en tant que discipline expérimentale, visent à donner une culture scientifique aux élèves afin de leur permettre de comprendre le monde qui les entoure et les grands enjeux contemporains, aussi bien dans les domaines de la santé (génétique, médecine, épidémiologie, etc.), de l'environnement (biodiversité, changement climatique, développement durable), de l'énergie ou des biotechnologies.

Les stages du PRF



- SVT sur le terrain : étudier les écosystèmes.
- Les SVT, sciences du réel : observer, manipuler, expérimenter en classe et sur le terrain.
- Enseignement scientifique : Nouveaux programmes, nouveaux projets.

Les forma'courts



- Outils mathématiques pour les SVT.
- Interdegré : la géologie du Liban.



Les formations en établissement

- Articulation des progressions du cycle 4.
- Gestion d'un laboratoire.
- Aide à l'organisation d'activités pratiques et de sorties (manipulation, numérique, découverte des écosystèmes, de la géologie...).
- Travail sur des progressions et des exemples d'activités en enseignement scientifique (en partenariat avec la PC).
- Accompagnement dans la mise en place de projets d'établissement : E3D, parcours santé, sciences cognitives, éducation à la sexualité
- Accompagnement à la participation aux projets AEFE : Olympiades, GRS, Biodiversité, Cartographie des controverses...

Liste non exhaustive

BÉRÉNICE CORLAY / [✉ berenice.corlay@aefe.fr](mailto:berenice.corlay@aefe.fr)

CÉDRIC PIGNEL / [✉ cedric.pignel@aefe.fr](mailto:cedric.pignel@aefe.fr)

Technologie au second degré

La technologie permet aux collégiens de voir l'impact des objets matériels, sur la société et sur l'environnement. La technologie au collège a pour finalités : d'identifier et décrire les principes et les solutions techniques propres aux objets techniques de l'environnement de l'élève ; de conduire une démarche technologique ; de comprendre les interactions entre les produits et leur environnement physique et humain ; de mettre en œuvre des moyens technologiques de façon raisonnée ; de situer les évolutions technologiques dans la chronologie des découvertes et des innovations et dans les changements de la société.

Les stages du PRF



- Développer son enseignement de la technologie : concepts clés et pratiques pédagogiques.
- Innovation pédagogique et numérique : explorer les meilleures pratiques et les nouvelles tendances pour améliorer l'enseignement de la technologie au cycle 4.
- Atelier pratique sur les microcontrôleurs et leur programmation en sciences physiques et technologie.

Les forma'courts



- Réalité augmentée et réalité virtuelle en technologie.



Les formations en établissement

- Construction de progressions pédagogiques.
- Développer des pratiques innovantes et des outils pédagogiques actualisés et validés.
- Construction de ressources pédagogiques.
- Intégration de l'outil informatique dans les activités proposées aux élèves.
- L'agencement des laboratoires de technologie.
- Adopter les démarches pédagogiques adéquates dans son enseignement.
- Évaluer par compétence.
- Travailler l'oral en technologie.

Liste non exhaustive

Les dispositifs transdisciplinaires au second degré

L'équipe de formateurs de la zone propose un ensemble de dispositifs de formation qui dépassent le cadre de leurs disciplines respectives. Ces actions transdisciplinaires, voire interdégradés, permettent de créer des liens entre les disciplines à différents niveaux et de développer une véritable pédagogie de projet.

Les stages du PRF



- Les neurosciences au service des apprentissages.
- Parlez-vous l'oral ? Favoriser, enseigner, faire progresser les élèves à l'oral quelque soit sa discipline.
- Lire les philosophes arabes.
- Formation de formateurs (EF2D) : la cartographie des controverses.
- AGORA Monde, une plateforme, des projets.
- Enseigner et apprendre par la cartographie des controverses.

Les forma'courts



- Orientation - études en France pôles scientifique / sciences humaines / économie-management (3 sessions).
- Graines de Reporters Scientifiques - Participer au projet sciences / EMI de Tara



Les formations en établissement

- Collège : travailler les parcours dans toutes les disciplines à travers les compétences transversales.
- Harmonisation des pratiques autour du socle commun de compétences, de connaissances et de culture.
- Enseigner et préparer les évaluations ponctuelles du tronc commun (établissements non homologués).
- Améliorer le climat scolaire.
- Accompagner les cellules de formation continue.
- Préparer et évaluer le Grand oral.
- Accompagner la construction des projets disciplinaires.
- Accompagner les établissements entrant dans le réseau.

Liste non exhaustive

Autres disciplines et personnels non-enseignants

Le plan de formation est destiné à l'ensemble des personnels de la communauté scolaire. Les équipes administratives et techniques sont également concernées. La vie scolaire, les personnels d'orientation et les professeurs documentalistes ont également la possibilité de profiter de la formation continue.

Personnels non enseignants



- Formation de formateurs PSC1
- Séminaire de rentrée des personnels de direction de la zone.
- Former des chefs d'établissement à l'inclusion scolaire.
- Le pilotage des instances d'un établissement homologué par l'équipe de direction.
- Elaboration et suivi du budget dans un établissement homologué.
- Information et formation des agents de laboratoire.
- Faire vivre la cellule de formation (CFC) au service du plan stratégique de l'établissement.
- Forma'court à l'attention des gestionnaires ATENA : connaissance et maîtrise de l'outil.
- Construire un plan de communication au service de la stratégie de l'établissement.
- Maîtrise des techniques de nettoyage et stockage des produits d'entretien.
- Les outils numériques au service des ressources administratives (4 modules).



Autres disciplines, vie scolaire

Vie scolaire

- Un professeur principal, ça sert à quoi ?
- Climat scolaire : la vie scolaire au service de l'amélioration des relations entre élèves.

Orientation

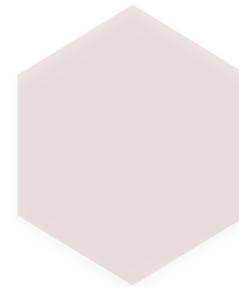
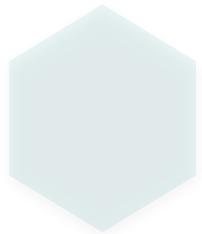
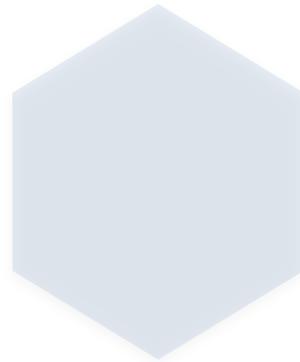
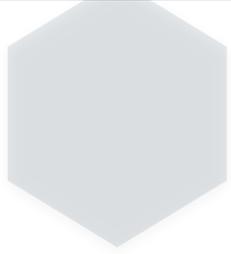
- La question du choix : une démarche centrale pour l'orientation des élèves.
- AGORA Monde, une plateforme au service de l'orientation et de la procédure Parcoursup.

Documentation

- Faire rayonner le CCC au sein de l'établissement : ressources et animation.

Arts plastiques / Éducation musicale

- L'enseignement des arts plastiques au collège.
- L'engagement vocal.

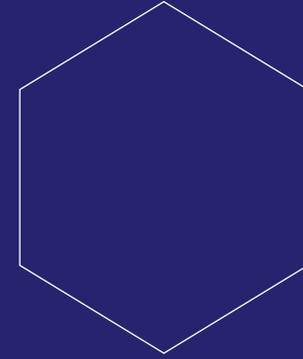
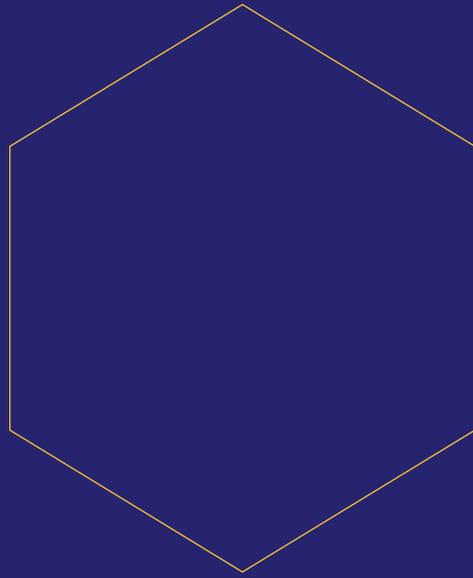


t IRFAEFEPO

f IRFAEFEPO

i IRF AEFE Proche-Orient

? www.aefe-liban.fr



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

