



# Dispositifs de formation de l'Institut Régional de Formation pour les établissements homologués de la zone Proche-Orient

Année scolaire 2025-2026

Professeurs à professionnaliser / Professionnalisation et perfectionnement pédagogique  
Accompagnants Pédagogiques / Forma'courts / Webinaires / Actions de formation en établissement

L'institut régional de formation (IRF) a pour mission centrale de proposer des dispositifs de formation à l'attention de l'ensemble des personnels des établissements français homologués.



Marie Grangeon-Mazat  
Cheffe de secteur  
[marie.grangeon-mazat@diplomatie.gouv.fr](mailto:marie.grangeon-mazat@diplomatie.gouv.fr)



David Gay-Peiller  
IA-IPR référent  
[david.gay-peiller@diplomatie.gouv.fr](mailto:david.gay-peiller@diplomatie.gouv.fr)

L'IRF s'appuie sur deux instances, le conseil pédagogique et scientifique (CPS) présidé par l'inspecteur pédagogique régional de la zone et le conseil des affaires administratives et financières (CAAF) présidé par le chef de secteur Proche-Orient/Moyen-Orient.

Le poste diplomatique est représenté au sein de ces deux instances par le conseiller culturel adjoint qui assure, notamment, la vice-présidence du CAAF.

L'IEN, présente dans les instances, coanime le CPS.



Isabelle Picault  
COCAC Adjointe  
[isabelle.picault@diplomatie.gouv.fr](mailto:isabelle.picault@diplomatie.gouv.fr)



Virginie Lefebvre  
IEN  
[virginie.lefebvre@aefe.fr](mailto:virginie.lefebvre@aefe.fr)

**CPS**

Elabore le plan de formation sur la base de l'expression des besoins des personnels (ATENA via les CFC).  
Élabore le projet pédagogique.



**CAAF**

Valide le plan régional de formation (PRF) et les actions pédagogiques de zone.  
Élabore le projet de zone.

2

Le projet de zone correspond au projet pédagogique et aux orientations stratégiques. C'est une synthèse qui prend en compte les projets d'étal Liban et les orientations stratégiques de l'AEFE.

L'IRF est rattaché au collège protestant français (CPF), établissement support. Le proviseur et le DAF siègent dans les instances et participent à la mise en œuvre des décisions arrêtées.



Matthieu Raynaud  
Proviseur du CPF  
[matthieu.raynaud@aefe.fr](mailto:matthieu.raynaud@aefe.fr)



Henri Hammes  
DAF du CPF  
[henri.hammes@aefe.fr](mailto:henri.hammes@aefe.fr)

L'IRF s'appuie sur d'autres personnels dont les bureaux sont situés au CPF à l'exception de celui de l'assistante de l'IEN.



Joanne Tufenkji  
Gestionnaire IRF  
[joanne.tufenkji@aefe.fr](mailto:joanne.tufenkji@aefe.fr)



Katya Rizk  
Assistante de l'IEN  
[katya.rizk@aefe.fr](mailto:katya.rizk@aefe.fr)



Ghida Hamzeh  
Assistante gestionnaire  
[ghida.ghandourhamzeh@aefe.fr](mailto:ghida.ghandourhamzeh@aefe.fr)



Loubna Marrouche  
Comptabilité budgétaire  
[loubna.marrouche@aefe.fr](mailto:loubna.marrouche@aefe.fr)



Nathalie Daou  
Comptabilité générale  
[nathalie.daou@aefe.fr](mailto:nathalie.daou@aefe.fr)

Les personnels des établissements du réseau de l'AEFE au Proche-Orient bénéficient, comme dans le reste du monde, d'un écosystème numérique composé de divers outils liés à la formation, aux échanges et au partage. L'accès à ces plateformes numériques est aujourd'hui essentiel pour profiter de l'offre de formation de l'IRF.

Les espaces collaboratifs permettent d'échanger au sein des équipes disciplinaires ou autour de problématiques ciblées.



[Découvrez notre tutoriel](#)

Espaces  
collaboratifs

@aefe.fr

L'adresse @aefe.fr est le moyen d'accéder à Orion et à ses outils. L'activation de cette adresse est indispensable.

Orion

4

m@gistère

M@gistère est la plateforme de formation à distance utilisée au sein de l'AEFE. L'ensemble des dispositifs de formation s'appuie sur un parcours dédié.

ATENA

ATENA est l'outil de gestion du plan de formation. Il permet de transmettre vos besoins de formation, de s'inscrire aux stages, de les évaluer et de télécharger les convocations et attestations de participation.

## Les stages du PRF

Chaque année, les établissements de la zone s'engagent à faire remonter leurs besoins de formation. À la suite de cette consultation, une commission se réunit pour préparer l'offre de formation pour l'année suivante. Les stages sont généralement organisés sur deux jours, prioritairement les mercredis et les jeudis. Ils sont animés par des formateurs de la zone.

## Professeurs à professionnaliser (PàP)

Ce parcours de 140 heures s'adresse aux enseignants nouvellement nommés dans un établissement du réseau.

Année 1 : PàPi Intégrer les attendus du système éducatif français (70h)

Année 2 : PàPC Consolider sa pratique dans le cadre de l'enseignement français à l'étranger (70h)

Chaque parcours PàPi et PàPC est adossé au parcours Magistère PàP de l'AEFE et permet l'acquisition d'Open Badges.

## Professionnalisation à la carte

Ce parcours de 40h s'adresse à tout personnel souhaitant réactualiser ses connaissances.

Formation en autonomie à distance via Magistère : 39h

Webinaire formateur : 1h.

## La formation des accompagnants pédagogiques

L'objectif de ce dispositif est de former des enseignants chevronnés et titulaires de classe. Ces « accompagnants pédagogiques » seront ainsi en mesure d'aider les PàP de leur établissement à mettre en place un enseignement conforme aux attendus du programme français tout en soutenant l'innovation pédagogique et le travail en équipe.

## L'accompagnement des établissements

L'ensemble des établissements de la zone Proche-Orient bénéficie d'un accompagnement par un formateur référent CPAIEN auprès de l'inspectrice de l'Éducation nationale (IEN). Chaque établissement bénéficie de plusieurs modules d'observations et de formations adaptés à ses besoins, en lien avec les objectifs définis par l'équipe de l'EIN, à savoir: politique des langues, maternelle, nouveaux programmes, école inclusive.

## Les webinaires

Les webinaires sont des dispositifs ayant une durée de quelques heures. Ils ont lieu en ligne. Ils permettent de présenter un événement, de lancer un projet pédagogique. Découvrez-les !

# L'équipe des formateurs du premier degré



Sylvain Arnaud  
EMFE  
[sylvain.arnaud@aefe.fr](mailto:sylvain.arnaud@aefe.fr)



Sandrine Genébrier  
EMFE  
[sandrine.genebrier@aefe.fr](mailto:sandrine.genebrier@aefe.fr)



Marie Barthalot  
EMFE  
[marie.barthalot@aefe.fr](mailto:marie.barthalot@aefe.fr)



Johann Bonneau  
EMFE  
[johann.bonneau@aefe.fr](mailto:johann.bonneau@aefe.fr)



Sylvie Bourguignon  
CPAIEN  
[sylvie.bourguignon@aefe.fr](mailto:sylvie.bourguignon@aefe.fr)



Loïc Brillet  
CPAIEN  
[loic.brillet@aefe.fr](mailto:loic.brillet@aefe.fr)



Nathalie Brion  
CPAIEN  
[nathalie.brion@aefe.fr](mailto:nathalie.brion@aefe.fr)



Patricia Leccia  
CPAIEN  
[patricia.leccia@aefe.fr](mailto:patricia.leccia@aefe.fr)



Maiana Orozagger  
EMFE  
[maiana.orozaguerre@aefe.fr](mailto:maiana.orozaguerre@aefe.fr)



Christine Petit  
EMFE  
[christine.petit@aefe.fr](mailto:christine.petit@aefe.fr)



Laure Romeuf  
EMFE  
[laure.romeuf@aefe.fr](mailto:laure.romeuf@aefe.fr)



Philippe Roi  
EMFE  
[philippe.roi@aefe.fr](mailto:philippe.roi@aefe.fr)



Sarah Saleh  
EMFE  
[sarah.saleh@aefe.fr](mailto:sarah.saleh@aefe.fr)

6

Les formateurs du premier degré peuvent être enseignants maîtres formateurs en établissement (EMFE) ou conseillers pédagogiques auprès de l'IEN (CPAIEN). Les premiers sont enseignants dans les établissements conventionnés du réseau et ont une décharge partielle de cours pour prendre part aux actions de formation et les seconds sont totalement déchargés de cours et ont leur bureau sis à l'ambassade de France au Liban.

## Les stages du PRF

Chaque année, les établissements de la zone ont l'opportunité de faire remonter leurs besoins de formation. À la suite de cette consultation, une commission se réunit pour préparer l'offre de formation pour l'année suivante. Les stages sont généralement organisés sur deux jours, prioritairement les mercredis et les jeudis. Ils sont animés par des formateurs de la zone.

## Les forma'courts, form'actions et webinaires

- Les forma'courts sont des dispositifs ayant une durée de quelques heures. Ils permettent d'approfondir une thématique, de présenter un événement ou de lancer un projet pédagogique.
- Les form'actions articulent une journée de formation et une journée d'action pédagogique à destination d'élèves de la zone.
- Les webinaires permettent de présenter un événement, de lancer un projet pédagogique.

## Professeurs à professionnaliser (PàP)

Ce dispositif de formation s'adresse aux enseignants du second degré intégrant un établissement du réseau AEFE au Proche-Orient. Il se déroule sur deux années (140 heures) et est adossé à un parcours M@gistère permettant l'acquisition d'Open Badges.

## Professionnalisation et Perfectionnement Pédagogique

Ce dispositif de formation s'adresse à des enseignants du second degré expérimentés et désireux de perfectionner leurs pratiques professionnelles. Réparti durant l'année scolaire (6 séances, 34 heures au total), il permet d'aborder l'enseignement de manière pluridisciplinaire et innovante.

## Les actions de formation en établissement

L'équipe des formateurs est disponible tout au long de l'année pour vous accompagner dans vos ambitions pédagogiques. Vous trouverez ci-après, au sein des pages disciplinaires, des exemples d'interventions possibles. Ces propositions ne sont pas exhaustives, elles constituent des pistes de réflexion. Il est possible d'explorer toute thématique qui vous semble pertinente dans votre établissement.

# L'équipe des formateurs du second degré



Hakim Akkioui  
EF2D Mathématiques  
[hakim.akkoui@aefe.fr](mailto:hakim.akkoui@aefe.fr)



Ahmed Amrani  
EF2D Arabe  
[ahmed.amrani@aefe.fr](mailto:ahmed.amrani@aefe.fr)



Seyma Aouij  
EF2D Anglais  
[seyma.aouij@aefe.fr](mailto:seyma.aouij@aefe.fr)



Jean-Michel Barroche  
EF2D EPS  
[jeanmichel.barroche@aefe.fr](mailto:jeanmichel.barroche@aefe.fr)



Bérénice Corlay  
EF2D SVT  
[berenice.corlay@aefe.fr](mailto:berenice.corlay@aefe.fr)



François Cousineau  
EF2D Anglais  
[francois.cousineau@aefe.fr](mailto:francois.cousineau@aefe.fr)



Guillaume Dandrey  
EF2D SVT  
[guillaume.dandrey@aefe.fr](mailto:guillaume.dandrey@aefe.fr)



Christèle Dufour  
EF2D Lettres  
[christele.dufour@aefe.fr](mailto:christele.dufour@aefe.fr)



Marilyne Facq  
EF2D Physique-Chimie  
[marilyne.facq@aefe.fr](mailto:marilyne.facq@aefe.fr)



Delphine Gelinotte  
EF2D Physique-Chimie  
[delphine.gelinotte@aefe.fr](mailto:delphine.gelinotte@aefe.fr)



Vincent Guzzo  
EF2D Mathématiques  
[vincent.guzzo@aefe.fr](mailto:vincent.guzzo@aefe.fr)



Jean-Baptiste Huret  
EF2D Hist.-Géo. EMC  
[jeanbaptiste.huret@aefe.fr](mailto:jeanbaptiste.huret@aefe.fr)



Julien Lagarrigue  
EF2D Lettres  
[julien.lagarrigue@aefe.fr](mailto:julien.lagarrigue@aefe.fr)



Dimitri Lambert  
EF2D Lettres  
[dimitri.lambert@aefe.fr](mailto:dimitri.lambert@aefe.fr)



Pierre Lemaine  
EF2D Philosophie  
[pierre.lemaine@aefe.fr](mailto:pierre.lemaine@aefe.fr)



Sébastien Marc  
EF2D Technologie  
[sebastien.marc@aefe.fr](mailto:sebastien.marc@aefe.fr)

8



Christophe Navaux  
EF2D Mathématiques  
[christophe.navaux@aefe.fr](mailto:christophe.navaux@aefe.fr)



Vincent Ortiz  
EF2D Hist.-Géo. EMC  
[vincent.ortiz@aefe.fr](mailto:vincent.ortiz@aefe.fr)



Sébastien Rivillon  
EF2D Mathématiques  
[sebastien.rivillon@aefe.fr](mailto:sebastien.rivillon@aefe.fr)



Magali Péru  
EF2D Lettres  
[magali.peru@aefe.fr](mailto:magali.peru@aefe.fr)



Gilles Seurin  
EF2D SES  
[gilles.seurin@aefe.fr](mailto:gilles.seurin@aefe.fr)



Guillaume Veyret  
EF2D Hist.-Géo. EMC  
[guillaume.veyret@aefe.fr](mailto:guillaume.veyret@aefe.fr)



Iohan Vigne  
EF2D EPS  
[iohan.vigne@aefe.fr](mailto:iohan.vigne@aefe.fr)



Batoul Wellnitz  
EF2D Arabe  
[batoul.wellnitz@aefe.fr](mailto:batoul.wellnitz@aefe.fr)

La plupart des formations du premier degré de la zone Proche-Orient sont conçues et organisées selon trois priorités correspondant à celles de l'AEFE et répondant aux besoins identifiés. D'autres problématiques, ou axes de questionnement, ne font pas forcément l'objet d'une formation spécifique mais sont traitées de façon transversale dans toutes les formations, quelle que soit l'entrée thématique ou disciplinaire choisie pour le stage.

### 4 grandes priorités



- Mettre en place et valoriser une offre éducative plurilingue et pluriculturelle
- Former aux spécificités de l'école maternelle (plan maternelle)
- Renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux
- Former les enseignants dans d'autres domaines au premier degré.



### Axes transversaux

- Comment faire découvrir un outil numérique au service des élèves à l'école primaire ?
- Comment mettre en place des évaluations qui sont au service des apprentissages des élèves ?
- Comment varier les modalités d'apprentissages du CP au CM2 ?
- Comment gérer l'hétérogénéité des élèves et prendre en compte les besoins éducatifs particuliers ?
- Comment prendre en compte les parcours éducatifs (avenir, de santé, éducation artistique et culturelle, citoyen) ?
- Comment faire vivre la labellisation EFE3D dans son établissement ?

Les écoles de la zone Proche-Orient proposent toutes, à des degrés divers, un enseignement de trois langues : le français, l'arabe et l'anglais. Au-delà d'un bilinguisme effectif et indispensable, la logique est celle d'un plurilinguisme audacieux et maîtrisé, destiné à construire, chez les élèves du réseau, une compétence en langues et une compétence d'interculturalité.

La formation vise à accompagner les enseignants, à renforcer l'offre linguistique et la mise en place de parcours plurilingues portés par une pédagogie innovante, à mettre en place cet apprentissage à la diversité linguistique qui fait la richesse de notre réseau.

## Les stages du PRF



- Stratégies innovantes dans l'enseignement de la langue arabe.
- Accompagner les équipes dans les dispositifs linguistiques et culturels de l'établissement (PARLE/SI/EMILE).
- Apports des neurosciences : quel impact pour l'enseignement des langues et en langues ?



## Webinaire

- Momo et Lolotte

Enseigner en maternelle, cela s'apprend ! Les actions listées ci-dessous visent à former des équipes engagées, capables de susciter et développer chez tous les enfants le plaisir d'apprendre, capables de leur offrir un environnement bienveillant et sécurisant qui leur permettra de faire leurs premiers apprentissages et d'aborder ainsi en toute confiance la scolarité au primaire.

Les formations s'adressent aux enseignantes mais aussi aux assistantes, ainsi qu'à tous les personnels intervenants auprès des élèves de la Petite Section à la Grande Section.

## Les stages du PRF



- Ateliers et rituels à la maternelle
- Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : démarche scientifique à la maternelle
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- L'oral au cycle 1
- Développer la conscience phonologique et découvrir le principe alphabétique au cycle 1
- Graphisme et gestes de l'écriture en maternelle
- Les arts en maternelle
- Danse et spectacle vivant en maternelle
- Eveil à la diversité linguistique en maternelle : enjeux et pratiques
- Ecouter de l'écrit et comprendre en maternelle

Ces formations visent à améliorer et consolider les compétences des enseignants dans un domaine spécifique du programme français, au plus près de leur situation professionnelle, avec une approche didactique et pédagogique. Mais elles visent aussi à développer la polyvalence des professeurs libanais en les formant à enseigner des disciplines pour lesquelles ils n'ont pas reçu de formation initiale. En ce sens, la plupart de ces formations peuvent d'adresser à des non-spécialistes.

## Les stages du PRF



### Maîtrise de la langue

- Enseigner l'oral du CP au CM2
- Enseigner le vocabulaire aux cycles 2 et 3.
- Ecrire un jour, écrire toujours...au cycle 2.
- Production d'écrits au CM1 et CM2.
- Apprendre à comprendre des textes du CP au CM2.
- Enseigner la poésie du CP au CM2.
- Apprendre à lire et à écrire du CP au regard des nouvelles recommandations.
- Pratiques théâtrales au service des apprentissages du CP au CM2.

### Mathématiques

- Faire vivre la géométrie aux cycles 2 et CM1/CM2.
- Résoudre des problèmes du CP au CM2.
- La manipulation au service des apprentissages en mathématiques au CM1 et au CM2.
- Pratiques innovantes pour enseigner le calcul au cycle 2



## Webinaire

- Les petits champions de la lecture.

Ces formations ont été élaborées en regard des spécificités de la zone. Elles touchent des thématiques diverses : plurilinguisme, éducation au développement durable, école inclusive, éducation physique et sportive, climat scolaire, actions culturelles.

## Les stages du PRF



- Enseigner les sciences au CM1 et CM2, c'est pas sorcier !
- Enseigner la technologie en CM1 CM
- Enseigner l'EMC dans le cadre d'une pédagogie coopérative au cycle 2 et CM1/CM2
- QLM : espace-temps Cycle 2
- Enseigner la géographie au CM1 et CM2
- Questionner le monde : le vivant et la matière au cycle 2, faire vivre la démarche d'investigation !
- Enseigner l'Histoire au CM1 et CM2
- Production écrite en arabe aux cycles 2 et 3
- Enseigner l'arabe autrement par une approche innovante et créative
- Faire vivre le plurilinguisme à l'école : mettre en œuvre l'EMILE au cycle 2 et au CM1 et CM2
- Accompagner les équipes dans les dispositifs linguistiques et culturels de l'établissement PARLE /SI /EMILE
- Développer les pratiques artistiques au CM1-CM2 dans le cadre d'un PEAC
- Jeux et course d'orientation en EPS aux cycles 2 et 3
- Danse du CP au CM2
- Différencier son enseignement pour la réussite de tous les élèves aux cycles 2 et 3
- Créer un climat de classe propice aux apprentissages gestion de conflits et communication non violente aux cycles 1 et 2
- La pédagogie de projet du CP au CM2
- Comprendre, vulgariser et intégrer l'intelligence artificielle dans les pratiques pédagogiques



## Webinaires

- Challenge photo (APZ)

Ces formations ont pour objectif d'assurer la continuité disciplinaire et la cohérence pédagogique ; de construire les compétences du socle commun de compétences, de connaissances et de culture de sécuriser les parcours des élèves les plus fragiles ainsi que de créer et consolider une culture commune à tous les niveaux d'enseignement de l'école, du collège et du lycée.

## Disciplinaires

### Les stages du PRF



#### Humanités, langues et sciences humaines :

- Plaisirs d'écrire au cycle 3 : de la trace écrite aux écrits courts, comment stimuler l'envie d'écrire ?
- Nouveaux programmes, nouvelle grammaire ? Jeux, outils et pratiques du CP à la 6ème.

#### Education physique et sportive :

- Du cycle 2 au Lycée, plongez dans la natation.

#### Mathématiques

- Le calcul au cœur des apprentissages numériques au cycle 3 : des stratégies pour construire le sens et la maîtrise.
- Format'Court Intégrer GéoGébra pour dynamiser sa pratique géométrique au cycle 3.



### Webinaires

- Course aux nombres.
- Référents Rallye maths.
- Projet X les sciences en action !

## Transdisciplinaires

### Les stages du PRF



### Webinaires

- Comprendre, vulgariser et intégrer l'intelligence artificielle dans les pratiques pédagogiques.
- Former à la pensée algorithmique du cycle 2 au cycle 4.
- Construire un avenir durable : sensibiliser les citoyens de demain aux ODD.
- Inclusion et EBEP : Ecole pour tous.
- Les compétences psycho-sociales en action : un projet d'équipe au service de la réussite des élèves.
- De la production au débat, éduquer aux médias et à l'information aux cycles 3 et 4.
- Cultiver un Climat scolaire favorable.
- Forma'court l'esprit de laïcité en ZPO.

- Référents échos d'escale.
- ADN demain durable.
- Ambassadrices Ambassadeurs en Herbe (AAEH).
- Référents EMI.
- Référents EDD
- Tous au cinéma - cinéma « éducation à l'image animée et culture cinématographique ».

### Référents :

- Accompagner les référents du parcours santé.
- Pilotage des parcours linguistiques.
- Accompagner les référents du PEAC.
- Accompagner les référents établissements du parcours citoyen.
- Référents EI : P@rcours Ecole Inclusive.

« L'éducation physique et sportive vise à permettre à tous les élèves d'enrichir leur motricité, de construire les conditions de leur santé, de développer leur citoyenneté et d'accéder à un patrimoine culturel large par la pratique physique, sportive et artistique. Ainsi, l'élève développe des compétences et renforce son pouvoir d'agir. Il éprouve des sensations, vit des émotions et accroît ses capacités de raisonnement et son esprit critique. »  
Programme d'EPS du lycée.

## Les stages du PRF



- Créer une culture commune de l'EPS au Liban.
- Les activités de courses (vitesse, relais, en durée) du collège au lycée.
- Pratiquer le handball au collège et au lycée.

## Les forma'courts



- Les outils numériques au service des apprentissages en EPS.
- Pour une EPS inclusive : Enseigner l'EPS en tenant compte des besoins éducatifs particuliers des élèves

## Actions de formation en établissement



- Accompagnement dans la construction du projet EPS et du parcours de formation de l'élève.
- Intégration d'une nouvelle APSA au parcours de formation de l'élève.
- Approfondissement dans l'enseignement d'une APSA spécifique.
- Intégrer les outils numériques dans les mises en œuvre pédagogiques.
- Évaluer par compétences en EPS.
- Structurer l'association sportive dans l'établissement.
- Accompagner les établissements dans leur demande de création de dispositifs EPS (section sportive, option EPS).
- Accompagnement pré-homologation Lycée EPS (concerne tous les établissements postulant pour une extension d'homologation en lycée).
- Accompagnement des établissements dans le cadre des épreuves d'EPS du baccalauréat.

Liste non exhaustive

JEAN-MICHEL BARROCHE / ✉ [jeanmichel.barroche@aefe.fr](mailto:jeanmichel.barroche@aefe.fr)

IOHAN VIGNE / ✉ [iohan.vigne@aefe.fr](mailto:iohan.vigne@aefe.fr)

Les enseignements de l'histoire-géographie, de l'EMC et de la spécialité HGGSP ont vocation à donner aux élèves des clés de lecture du monde dans lequel ils vivent. Ces clés de lecture nourrissent leur esprit critique pour construire un esprit citoyen. Ils développent la culture générale nécessaire et indispensable à la réalisation personnelle de l'élève.

## Les stages du PRF



- Enseigner les nouveaux programmes d'EMC (4<sup>ème</sup>, 1<sup>ère</sup>).
- Argumenter, analyser et questionner les documents en histoire.
- Explorer et représenter : la cartographie au service de la Géographie.

## Les forma'courts



- Quand les arts racontent l'Histoire.
- Parcours numérique, maîtriser des outils numériques au service des apprentissages en HG.
- La place des femmes en histoire.
- La préparation des oraux de BFI pour la DNL HG.
- BFI : préparer l'épreuve orale de la DNL HG (BFI langue arabe).

JEAN-BAPTISTE HURET / ✉ [jeanbaptiste.huret@aefe.fr](mailto:jeanbaptiste.huret@aefe.fr)

VINCENT ORTIZ / ✉ [vincent.ortiz@aefe.fr](mailto:vincent.ortiz@aefe.fr)

GUILLAUME VEYRET / ✉ [guillaume.veyret@aefe.fr](mailto:guillaume.veyret@aefe.fr)

## Actions de formation en établissement



- Mise en œuvre du contrôle continu en HG au lycée.
- Évaluer par compétences en HG au collège.
- Préparer ses élèves aux épreuves continues.
- Préparer ses élèves au Grand oral en HGGSP.
- Développer l'autonomie des élèves grâce à l'HG.
- Préparation aux épreuves du Baccalauréat.
- Préparer une séquence en HG : mode d'emploi.
- Travailler l'écrit en HG de manière progressive.
- Le langage cartographique à lire et à construire.
- Les apports des neurosciences en Histoire-Géographie
- Adapter son enseignement aux EBEP.
- Enseigner l'Histoire-Géographie autrement :  
Le cours-noyau au collège et au lycée.
- Cap réussite : formation en 3 temps pour accompagner les enseignants sur l'année (diagnostic, formation, bilan).
- Ludifier son enseignement en HG (collège et lycée).

Liste non exhaustive

L'amélioration des compétences des élèves en langues vivantes est une priorité. L'apprentissage des langues tient une place fondamentale dans la construction de la citoyenneté, dans l'enrichissement de la personnalité et dans l'ouverture au monde. Il favorise également l'employabilité des jeunes en France et à l'étranger.

## Les stages du PRF



- De la théorie à la pratique : mettre en œuvre les nouveaux programmes d'anglais au lycée.
- Profs d'anglais 3.0: faites équipe avec l'IA et vos élèves !
- Mettre en place les nouveaux programmes d'arabe au lycée.
- Vivre la langue arabe, à l'écrit comme à l'oral, à travers des supports authentiques (presse, cinéma, art...).
- Développer et enrichir les compétences professionnelles des enseignants d'espagnol.
- Mettre en place les nouveaux programmes de langues vivantes au collège.
- Action, réaction : médiation et différenciation en langues vivantes.
- Exploiter pleinement les portails thématiques de CDM.



## Les forma'courts

- Le jeu comme stratégie efficace pour dynamiser la classe de langues vivantes.
- Vers une montée en compétences des élèves : repenser les approches de l'oral et de l'écrit en anglais (collège et lycée).
- BFI : préparation à l'examen d'ACL écrit et oral (4h présentiel).



## Actions de formation en établissement

- Le BFI parcours bilingue ou trilingue.
- Enseigner sa discipline en langue étrangère (DNL).
- Le grand oral et la spécialité LLCER ou AMC.
- Mener un projet interculturel et plurilingue.
- L'évaluation du cycle 3 à la certification de langue.
- Dynamiser mes pratiques grâce aux outils numériques.
- Différenciation et médiation en langues vivantes.
- Quel parcours linguistique pour mon établissement ?
- Renforcer l'enseignement LLCER dans mon établissement.

Liste non exhaustive

SEYMA AOUIJ / ✉ [seyma.aouij@aefe.fr](mailto:seyma.aouij@aefe.fr)  
FRANÇOIS COUSINEAU / ✉ [francois.cousineau@aefe.fr](mailto:francois.cousineau@aefe.fr)

AHMED AMRANI / ✉ [ahmed.amrani@aefe.fr](mailto:ahmed.amrani@aefe.fr)  
BATOUL WELLNITZ / ✉ [batoul.wellnitz@aefe.fr](mailto:batoul.wellnitz@aefe.fr)

L'enseignement des lettres a pour objectif de développer la connaissance et le goût de la langue et de la littérature françaises. Il vise la construction de compétences de communication et d'expression écrite et orale en réception et en production. Il a pour objectif l'édification de savoirs linguistiques qui permettent une compréhension du système de la langue, par l'étude de la grammaire, de l'orthographe et du lexique. Par ailleurs, il rend possible l'acquisition d'une culture littéraire et artistique en s'appuyant sur des œuvres francophones patrimoniales et contemporaines. Les langues et cultures de l'antiquité sont aussi sollicitées pour nourrir la réflexion.

## Les stages du PRF



- La littérature jeunesse : un levier pour réconcilier les élèves avec le français.
- Nouveaux programmes de français en 6ème et accompagnement de leur mise en œuvre.
- Trois regards pour éclairer le réel : renouvellement des œuvres en première.
- Ecrire juste, lire mieux, penser à leur rythme.

## Les forma'courts



- Donner sa langue au Chat : IA et pratique de la langue.
- 3ème DNB/ Brevet libanais : comment articuler les deux programmes de français ?
- Littérature francophone libanaise chapitre 3.
- La lecture littéraire.

## Actions de formation en établissement



- Accompagner l'harmonisation des pratiques dans le cadre de l'évaluation par compétences.
- Construire une séquence autour d'une œuvre intégrale.
- Enseigner les gestes du grammairien au collège ou au lycée.
- Harmoniser les pratiques entre le collège et le lycée.
- Construire le sujet-lecteur.
- Accompagner à la mise en place du carnet de lecteur et de cercles de lecture.
- Utiliser et étudier le cinéma et/ou le théâtre dans le cours de français.
- Aider à la mise en place d'ateliers de remédiation.
- Diversifier et évaluer les pratiques de l'oral au collège.
- Intégrer l'IA dans l'enseignement du français.
- Diversifier les pratiques d'écriture.

Liste non exhaustive

CHRISTELE DUFOUR / ✉ [christele.dufour@aefe.fr](mailto:christele.dufour@aefe.fr) DIMITRI LAMBERT / ✉ [dimitri.lambert@aefe.fr](mailto:dimitri.lambert@aefe.fr)/ JULIEN LAGARRIGUE / ✉ [julien.lagarrigue@aefe.fr](mailto:julien.lagarrigue@aefe.fr)

MAGALI PERU / ✉ [magali.peru@aefe.fr](mailto:magali.peru@aefe.fr)

L'enseignement des mathématiques permet à tous les élèves de développer un ensemble de grandes compétences : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer et communiquer. Ce faisant, chaque élève enrichit sa culture mathématique tout en développant une image positive de la discipline. Il s'agit également pour l'élève de construire de solides bases nécessaires à la compréhension et à la pratique d'autres matières.

## Les stages du PRF



- Dynamiser l'enseignement de la géométrie.
- Motiver, Engager, Enseigner : de la modélisation à l'innovation pédagogique en mathématiques.
- Immersion dans l'intelligence artificielle : de la compréhension mathématique à son utilisation pédagogique.
- La classe de 6<sup>e</sup> en mutation : s'approprier, comprendre et appliquer les nouveaux programmes.
- Programmons les machines : de l'activité débranchée à la pédagogie de projet en spécialité NSI.

## Les forma'courts



- Voyage au cœur des maths : entre histoire, société et réalité.
- Code-moi, je suis un bot ! – Créer un assistant pédagogique intelligent en spécialité NSI.
- Algorithme et programmation Scratch : de la salle de classe à la nuit du code
- "Mat(h)er le Python " : de la pensée algorithmique au langage de programmation



## Actions de formation en établissement

- Le jeu au service des apprentissages.
- La place de l'oral en mathématiques.
- Utilisation du numérique en classe.
- Utiliser la géométrie dynamique.
- Développer la pratique des projets mathématiques.
- Accompagnement dans la mise en place de laboratoires de mathématiques.
- Mise en place des tâches rituelles, tâches complexes, questions à prise d'initiative.

Liste non exhaustive

HAKIM AKKIOUI / ✉ [hakim.akkoui@aefe.fr](mailto:hakim.akkoui@aefe.fr)

VINCENT GUZZO / ✉ [vincent.guzzo@aefe.fr](mailto:vincent.guzzo@aefe.fr)

CHRISTOPHE NAVAUX / ✉ [christophe.navaux@aefe.fr](mailto:christophe.navaux@aefe.fr)

SÉBASTIEN RIVILLON / ✉ [sebastien.rivillon@aefe.fr](mailto:sebastien.rivillon@aefe.fr)

L'enseignement de la philosophie a pour but de former le jugement critique des élèves et de les instruire par l'acquisition d'une culture philosophique initiale. Il vise à développer le souci de l'interrogation et de la vérité, l'aptitude à l'analyse et l'autonomie de la pensée sans lesquels ils ne sauraient appréhender la complexité du réel. Son but est de permettre à chaque élève de s'orienter dans les problèmes majeurs de l'existence et de la pensée.

## Les stages du PRF



- Philosophie et cinéma.
- La notion de temps dans le cours de philosophie.

## Les forma'courts



- La notion de science dans le cours de philosophie.



## Actions de formation en établissement

- La méthodologie de l'épreuve de philosophie au baccalauréat.
- Elaborer la progression annuelle du cours de philosophie.
- L'œuvre suivie en cours de philosophie.
- Pratiquer le débat en cours de philosophie.
- Enseigner en Humanités, Littérature et Philosophie.
- L'initiation à la philosophie en seconde et en première.
- La philosophie au premier degré et au collège.

Le programme de physique-chimie vise à mettre en pratique les méthodes et démarches de ces deux sciences en s'appuyant sur la pratique expérimentale et l'activité de modélisation. L'objectif est de donner aux élèves tout à la fois une représentation attrayante et authentique de la physique-chimie.

## Les stages du PRF



- Pratiques expérimentales : osons la diversité pédagogique !
- Ludifier pour favoriser les apprentissages en physique-chimie.

## Les forma'courts



- À la croisée des savoirs : articuler histoire des sciences et esprit critique pour enseigner la physique-chimie.

## Actions de formation en établissement



- Activités mettant en jeu des compétences numériques.
- ECE : préparation et organisation
- Laboratoire : gestion et sécurité.
- Mise en place d'activités pratiques avec le matériel de l'établissement.
- Le travail de l'oral : Préparer l'oralité à tous les niveaux et préparer le grand oral
- Projets et concours scientifiques.

Liste non exhaustive

L'enseignement de sciences économiques et sociales développe les connaissances et les compétences d'analyse des problématiques principales de la science économique, de la sociologie et de la science politique. Cet enseignement prépare les élèves à la poursuite d'études pour lesquelles la maîtrise de connaissances en sciences économiques et sociales constitue un atout indiscutable. Les SES contribuent à la formation civique grâce à la maîtrise de connaissances des grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines.

## Les stages du PRF



- Enquêtes, expérimentations et travaux pratiques en SES.
- Contextualiser l'enseignement des SES au Proche-Orient.

## Les forma'courts



- Actualisation de savoirs de référence en sociologie et science politique au cycle terminal.
- Diversifier l'évaluation en SES à l'aide des outils numériques.

GILLES SEURIN / ✉ [\\_gilles.seurin@aefe.fr](mailto:_gilles.seurin@aefe.fr)



## Les actions de formation en établissement

- Accompagnement et perfectionnement professionnel pour l'enseignement de la spécialité SES.
- Didactique : maîtriser des points ciblés du programme en économie, sociologie, science politique.
- Evaluer par compétences en SES au lycée, de manière progressive et diversifiée.
- Maîtriser l'exercice de la dissertation en SES : méthodes et pratiques.
- Utiliser les outils numériques pour dynamiser les apprentissages en SES.
- Argumenter à l'oral en sciences sociales.
- Développer des projets mobilisant les SES au sein de l'établissement.
- Mettre en place l'éducation financière et budgétaire dans l'établissement.

Liste non exhaustive

Les sciences de la vie et de la Terre (SVT), en tant que discipline expérimentale, visent à donner une culture scientifique aux élèves afin de leur permettre de comprendre le monde qui les entoure et les grands enjeux contemporains, aussi bien dans les domaines de la santé (génétique, médecine, épidémiologie, etc.), de l'environnement (biodiversité, changement climatique, développement durable), de l'énergie ou des biotechnologies.

## Les stages du PRF



- Des savants d'hier aux cerveaux de demain : Réinventez les SVT.
- Diversifier les SVT : des approches variées pour intéresser tous les élèves.

## Les forma'courts



- SVT et IA : comment commencer sans stress ?
- Observer, signaler, comprendre : faire de la géologie participative avec Vigi'Terre.



## Les actions de formation en établissement

- Aide à la préparation des épreuves: DNB, ECE, écrits, Grand Oral
- Articulation des progressions au cycle 4 et travail sur les compétences.
- Gestion d'un laboratoire.
- Aide à l'organisation d'activités pratiques et de sorties (manipulation, numérique, découverte des écosystèmes, de la géologie...).
- Travail sur des progressions et des exemples d'activités en enseignement scientifique (en partenariat avec la PC).
- Accompagnement dans la mise en place de projets d'établissement : E3D, parcours santé, sciences cognitives, éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité.
- Accompagnement à la participation aux projets AEFÉ : Olympiades, GRS, projet bio-géodiversité à l'école, cartographie des controverses, projets autour de l'année de la mer...

BÉRÉNICE CORLAY / ✉ [berenice.corlay@aefe.fr](mailto:berenice.corlay@aefe.fr)

GUILLAUME DANDREY / ✉ [guillaume.dandrey@aefe.fr](mailto:guillaume.dandrey@aefe.fr)

Liste non exhaustive

La technologie permet aux collégiens de voir l'impact des objets matériels, sur la société et sur l'environnement. La technologie au collège a pour finalités : d'identifier et décrire les principes et les solutions techniques propres aux objets techniques de l'environnement de l'élève; de conduire une démarche technologique ; de comprendre les interactions entre les produits et leur environnement physique et humain ; de mettre en œuvre des moyens technologiques de façon raisonnée ; de situer les évolutions technologiques dans la chronologie des découvertes et des innovations et dans les changements de la société.

## Les stages du PRF



- Enseigner la technologie en cycle 4 - Nouveaux programmes et concepts novateurs.
- FabLab à l'école : repenser le laboratoire de technologie.
- Enseigner la SNT en pédagogie de projet.

## Form'action



- De la découverte de la robotique à « Robot en fête ».



## Les actions de formation en établissement

- Construction de progressions pédagogiques.
- Développer des pratiques innovantes et des outils pédagogiques actualisés et validés.
- Construction de ressources pédagogiques.
- Intégration de l'outil informatique dans les activités proposées aux élèves.
- L'agencement des laboratoires de technologie.
- Adopter les démarches pédagogiques adéquates dans son enseignement.
- Évaluer par compétence.
- Travailler l'oral en technologie.
- L'utilisation des imprimantes 3D.

Liste non exhaustive

L'équipe de formateurs de la zone propose un ensemble de dispositifs de formation qui dépassent le cadre de leurs disciplines respectives. Ces actions transdisciplinaires, voire interdégradés, permettent de créer des liens entre les disciplines à différents niveaux et de développer une véritable pédagogie de projet.

## Les stages du PRF



- Stimuler le Raisonnement Scientifique : Apports des Neurosciences et Pratiques Pédagogiques en Sciences Expérimentales.
- STEAM en action : Décloisonner les disciplines pour expérimenter, concevoir et créer.
- A la recherche d'un dispositif vivant et innovant pour penser, débattre, douter et faire grandir l'oral ? Bienvenue dans la « Cartographie des controverses » !
- Enseigner la mer et les océans.
- S'informer, questionner, débattre : former à l'esprit critique.
- Les arts de la scène.
- Former nos élèves aux compétences du XXIe siècle.
- IA : Enjeux et éthique, s'approprier les outils.

## Les forma'courts



- EducFi saison 3 : développer les activités d'éducation financière et budgétaire au collège et au lycée.
- Apport des disciplines non scientifiques dans la mise en œuvre du programme d'enseignement scientifique.
- Regards croisés : Vers une culture commune en Mathématiques et SES.
- Les équations différentielles : croiser les disciplines mathématiques et physique-chimie



## Les actions de formation en établissement

- Collège : travailler les parcours dans toutes les disciplines.
- Professeur principal /mener une heure de vie de classe.
- Accompagner les cellules de formation continue.
- Préparer et évaluer le Grand oral.
- Accompagner les établissements entrant dans le réseau.
- S'appuyer sur l'apport des neurosciences pour améliorer nos pratiques pédagogiques.
- Mettre en place un projet webradio au service de l'EMI.
- Mettre en place un projet interdisciplinaire.
- Créer un escape game dans son établissement.

- EMI : la fabrique de l'information.
- Parler pour apprendre et apprendre à parler.
- Coordonner une équipe disciplinaire.
- Enseignement explicite des apprentissages et des comportements : quand l'enseignant fait la différence à l'ère des Intelligences Artificielles Génératives.

Le plan de formation est destiné à l'ensemble des personnels de la communauté scolaire. Les équipes administratives et techniques sont également concernées. La vie scolaire, les personnels d'orientation et les professeurs documentalistes ont également la possibilité de profiter de la formation continue.

## Personnels non enseignants



### Personnels de direction

- Séminaire des personnels de direction de la zone Proche-Orient.
- Séminaire de gouvernance des établissements partenaires.
- Marché, stratégie, gouvernance : penser son établissement à l'heure de la culture d'entreprise.
- Maîtriser la gestion financière pour soutenir et développer le projet stratégique d'un établissement scolaire.
- Forum de la maternelle à l'attention des directeurs d'école et des RPP.
- Pilotage des parcours linguistiques
- ATENA : un outil au service des établissements

### Personnels administratifs

- Les outils numériques au service des personnels administratifs (2 niveaux).
- Connaissance et maîtrise de l'outil ATENA.
- Formation à destination des responsables de communication.

## Tous les personnels



- Education à la vie affective, relationnelle et à la sexualité.
- Faites de votre établissement un terrain d'égalité des genres : éduquer sans préjugés.
- Construire une école promotrice de santé pour le bien-être et la réussite des élèves.

- Secourisme : Formation PSC (Premiers Secours Citoyen)
- Secourisme : Formation initiale aux Gestes Qui Sauvent (GQS).
- La laïcité dans les établissements du réseau de l'enseignement français à l'étranger.



## Autres disciplines, vie scolaire

### Vie scolaire

- Maîtriser la gestion des conflits : techniques de médiation pour les CPE et les assistants d'éducation.

### Orientation

- Accompagner les élèves dans leur parcours d'orientation.

### Documentation

- Connecté, organisé, valorisé : le CCC à l'ère numérique.

### Arts plastiques / Éducation musicale

- Enseigner les disciplines artistiques dans le système français (arts plastiques, éducation musicale).
- Le numérique en musique !

### Histoire des arts

- Enseigner l'histoire des arts au lycée (enseignement de spécialité et enseignement optionnel).
- Formation à l'attention des professeurs d'arts plastiques du collège.

### HLP

- La bi-disciplinarité en HLP.



IRF AEFE Proche-Orient / 2025-2026